**«Қолданбалы жүріс – тұрыс психологиясы» пәні бойынша семинар практикалық сабақтар**

**Семинар сабақтарын өткізу үшін жалпы ұсыныстар:**

1. Семинар сабақтарында студенттер сабақта өтетін тақырыпты түсіну үшін әртүрлі зерттеулердің мәнін ашатын ақпараттарды жинақтап, айтылған пікірлерді талдай отырып өз ойларын ортаға салып отырады. Әрбір студенттің сөйлеуіне 7 минут беріледі. Семинарда сөйлейтін студенттің міндеті келесідей: айтып жатқан сұрақтағы негізгі проблемаларды көптеген авторлардың позициялары тұрғысынан қалай түсінгенін баяндайды, сол мәселеге қатысты әр авторлардың пікірлерін салыстырады, семинарте берілген ақпараттарды пайдалана отырып, талданып жатқан сұрақтарға қатысты өзінің ойын, көзқарасын айтып береді.

Студенттер баяндау процесі барысында оларды тыңдап, қажетті ой-пікірлерді түсініп, қабылдап және дәптеріне де жазып қояды. Баяндап біткен студентке басқа студенттер өзіне қажетті сұрактарды тағы да пысықтап алады, сұрақтар қояды, тіпті ол студентпен пікірлер де алмаса алады (12 мин). Сөйтіп семинар сабағында студенттер 5 баяндама тыңдап және талдап, пікір алмасып үлгереді.

2. Семинар сабактарын әртүрлі формада өткізуге болады, мысалы дискуссия формасында, топты бірнеше кіші топтарға бөліп, әр сол кіші топтарға жеке жеке тапсырмаларды беруге болады. Әрбір кіші топтар 25 минут өз беттерінше бірге жұмыс жасайды, содан соң бірге ойларын айтып соның негізінде өздерінің жалпы корытындысын айтады. Сондай-ақ әрбір кіші топ курстастарының ойларымен келісетіндерін немесе келіспейтіндерін айта алады, сынай алады және семинарға дайындалған баяндамалар туралы ойларын ашык айта алады.

3. Семинар сабағын баяндамаларды қорғау және презентация мен жоба жасау формаларында да өткізуге болады. Семинарға дейін баяндама, презентация, жоба тақырыптары алдын ала оқытушы келісіп алынады немесе пән басталған аптаның басында презентация мен жоба, баяндама тақырыптары алдын ала студенттерге ұсынылады. Студенттер пәнге және семинар такырыбына сәйкес келетін өз тақырыптарында ұсына алады. Дайындалған тапсырмалар бірнеше зерттеулерді, ғылыми мектептерді және көптеген әдебиетерді пайдалануы тиіс. Баяндама немесе презентация мен жоба үшін топка 10-15 минут беріледі.

Баяндау барысында тезистерді пайдалануға болады, алайда мәтінді тек оқып беруге болмайды. Баяндалған тапсырмалар аудиторияның қабылдауы, түсіну деңгейлері және қызыкты болу сияқты параметрлермен және қойылған сұрақтардың көп болуымен, пікірлердің көп болуына катысты бағаланады (10-15 балл).

«Ес, ойлау және сөйлеу психологиясы пәні бойынша семинар сабағын өткізуде оқытушы практикаға бағытталған оқу бағдарламасын басшылыққа алып, практикалық психологияның, психодиагностиканың, әлеуметтік-психологиялық тренингтердің элементтерін пайдаланып отыруы қажет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Семинар сабақтардың тақырыбы және мазмұны | балл | Жүргізу формасы |
| 1 | КЖТТ бағыттарына шолу  ҚТК бағыттарын таныстыру (кіші топтардағы жұмыс) | 10 | Талқылау |
| 2 | КЖТТ-да консультация беру процесін ұйымдастыру  Сұрақтар  1 "клиент-терапевт"қатынасын құру  2 жұмыстың негізгі принциптері  3 бағалау сессиясы | 10 | Шағын топтармен пікірталас |
| 3 | КЖТТ-да терапевтік сессияларды өткізу ерекшеліктері  Сұрақтар:  1 терапиялық сессиялардың құрылымы  2. Бірінші және кейінгі т. б. ерекшеліктері  3. Мүмкін болатын қиындықтарды талдау | 10 | Шағын топтармен пікірталас |
| 4 | Ақыл-ойды анықтау әдістері бойынша оқу сессияларын (кіші топтарда) өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 5 | Ақыл-ойды бағалау және тексеру әдістері бойынша оқу сессияларын (кіші топтарда) өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 6 | Когнитивті бұрмалаушылықтарды анықтау әдістері бойынша оқу сессияларын (кіші топтарда) өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 7 | Шешімдер қабылдау дағдыларын пысықтау бойынша оқу сессияларын (кіші топтарда) өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 8 | Обсессивті жағдайлармен жұмыс бойынша оқу сессияларын өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 9 | Алаңдаушылықпен жұмыс бойынша оқу сессияларын өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 10 | Болашаққа қатысты жағымсыз ойлармен жұмыс бойынша оқу сессияларын өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 11 | Эмоционалдық жағдаймен жұмыс бойынша оқу сессияларын өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 12 | Эмоционалдық жағдаймен жұмыс бойынша оқу сессияларын өткізу  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 13 | Эмоциялық бұзылулары бар балаларда КЖТТ техникасымен жұмыс  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 14 | Балалардағы гиперактивтілікпен жұмыс істеу бойынша КЖТТ техникасы  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |
| 15 | АСБ бар балалармен жұмыста КПТ техникаларын қолдану  Тақырып бойынша 1 практикалық тапсырма/Жаттығу дайындау, оны жұпта және топта өткізуге нұсқау беру, студенттік топтағы нәтижелерге талдау жүргізу | 10 | Практикалық тапсырма |

Основная литература:

1. Залевский В.Г. и др. Когнитивно-поведенческая психотерапия 2-е изд., пер. И доп. Учебное пособие для вузов.- М., 2019
2. Бек Дж. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. М., 2012
3. Лихи Р. Техники когнитивной психотерапии. Питер, 2020
4. МакМалин Практикум по когнитивной терапии. М, 2010
5. З.А. Камалетдинова и др. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход 2-е изд.

Дополнительно:

1. <https://psixologiya.org/psixoterapiya/metody/2422-kognitivno-povedencheskaya-terapiya-effektivnye-texniki.html>
2. <https://www.b17.ru/article/kognitivno-povedencheskie-uprazhneniya/>
3. Айви. Психологическое консультирование и психотерапия М., 2000
4. Нельсон Дж. Теория и практика консультирования. М., 2014

Ресурсы интернета

<https://cbt-ru.github.io/>

<https://www.therapistaid.com/>

https://www.psychologytools.com/professional/therapies/cognitive-behavioral-therapy-cbt/